

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет
кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания



Д.У. Биджиев
«05» июля 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями 3+

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки - 2018

Карачаевск, 2022

Программу составил (а): к.п.н., доцент кафедры А.Х-М.Батчаева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2022-2023 уч. год

Протокол № 11 от 05.07.2022 г.

И.о. завкафедрой



к. геогр. н., доц. Чагарова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	14
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	19
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	22
8.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям....	Ошибка! Закладка не определена.
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	23
10.1. Общесистемные требования.....	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
12. Лист регистрации изменений.....	27

1. Наименование дисциплины (модуля) Педагогика

Целью изучения дисциплины является: Сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлении о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу;

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Формирования культуры педагогического мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки педагогической цели и выбору путей ее достижения.
2. Освоению основных методов педагогического исследования, применяемых в решении профессиональных задач в учебно-воспитательной деятельности

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05-Педагогическое образование (с двумя профилями)» (квалификация – «Начальное образование; русский язык).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Педагогика(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавра обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Педагогика (модулю).

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Педагогика
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
		Уметь: анализировать основы философских и социогуманитарных знаний формирования научного мировоззрения
		Владеть: навыками использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
		Уметь: сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
		Владеть: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знать: инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
		Уметь: разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
		Владеть: техникой разработки и использования инновационных психологических технологий для решения решения новых задач в различных областях профессиональной практики.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с	Знать: правовые нормативные документы сферы образования.

	нормативно-правовыми актами сферы образования	
		Уметь: использовать нормативно – правовые акты сферы образования в учебно - воспитательной деятельности
		Владеть: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

3. Место дисциплины (модуля) Педагогика в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) Педагогика относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) Педагогика изучается на 1 курсе-сессия 2; 1 курс-сессия 3; 2 курс- сессия 2.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося: Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Семейная педагогика», «Этнопедагогика», «Теория и методика воспитания» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) педагогика необходимо как предшествующее: Курс "Педагогика" является основой для последующего изучения таких дисциплин как « Теория и методика воспитания», « Этнопедагогика», «Народная педагогика», «Педагогика толерантности» Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины педагогика, позволят успешно пройти все виды практик в образовательных организациях.	

4. Объем дисциплины Педагогика (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) Педагогика составляет-11-ЗЕТ, -396-академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		396\11е.з.
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		34
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции		16
семинары, практические занятия		18
практикумы		
лабораторные работы		-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		-
консультация перед экзаменом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		342
Контроль самостоятельной работы		20
Вид промежуточной аттестации обучающегося (1 курс-сессия 2 – зачет; 1 курс-сессия 3-экзамен; 2курс-сессия 2 - экзамен).		Экзамен, зачет, экзамен

5. Содержание дисциплины Педагогика (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1	1.1	1- Введение в педагогическую деятельность	1к.2с. 112ч.	4	4	0	100	
2	1.1	Педагогика как наука о воспитании, образовании и развитии школьников. (лек) показ видеоматериала	2	2				
3	1.1	Педагогика как наука о воспитании, образовании и развитии школьников.(сам.раб.)	2				2	
4	1.1	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. (лек.) Мини-сочинение: «Учитель-21века»).	2	2				
5	1.1	Профессиональные знания и умения учителя. (прак).	2		2		2	
	1.1	Профессиональные знания и умения и навыки. (лаб.)	2		2			
		2. Общие основы педагогики						
7	1.1	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики (сам.).	4				4	
8	1.1	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики (сам.).	2				2	
9	1.1	Категориальный аппарат педагогики (сам.раб.).	2				2	
10	1.1	Образование как общественное явление и педагогический процесс (сам.)	2				2	

11	1.1	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (сам.)	2				2
13	1.1	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (сам.раб)	2				2
15	1.1	Связь педагогики с другими науками (сам.) С демонстрац. слайдов.	2				2
16	1.1	Связь педагогики с другими науками (сам. раб.)	2				2
17	1.1	Понятие методологии педагогической науки (сам.)	2				2
18	1.1	Методологическая культура педагога (сам.). Круглый стол.	2				2
19	1.1	Методологическая культура педагога (сам.)	2				2
20	1.1	Методологическая культура педагога (сам.раб.)	2				2
21	1.1	Научное исследование в педагогике (сам.).	2				2
22	1.1	Методы и логика педагогического исследования (сам.).	2				2
23	1.1	Социализация личности ребенка в системе образования	2				2
24	1.1	Общее понятие о социализации школьника(сам.).	2				2
25	1.1	Показатели сформированности социальной активности ребенка (сам.).Тестирование.	2				2
26	1.1	Показатели сформированности социальной активности ребенка (сам.).	2				2
27	1.1	Социализация личности школьника/Сам.раб/.	3				3
28	1.1	Содержание, виды социально-педагогической работы с школьниками (сам.)	3				3
	1.1	4. Педагогические технологии					
29	1.1	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач (сам.раб.)	3				3
30	1.1	Виды педагогических задач. (сам.).	3				3
31	1.1	Проектирование и процесс решения педагогических задач. (сам.).	3				3
32	1.1	Общая характеристика педагогических технологий.(сам.).	3				3

33	1.1	Характеристика педагогических технологий.(сам.раб).	3				3
34	1.1	Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. (сам.)	3				3
35	1.1	Современные педагогические технологии.(сам.).	3				3
36	1.1	Современные педагогические технологии в начальной школе.(сам.раб.).	6				6
37	1.1	Современные педагогические технологии в начальной школе.(сам.).	3				3
		5- ДИДАКТИКА - Теория обучения	1курс 2сем.176 час.экза мен.	6-лек.	8-пр.	лаб. 0	154с.р
1.	1.2	Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности.(лекц.).	2	2			
2.	1.2	Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.(практ.).	2		2		
3.	1.2.	Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей.(лекц.).	2	2			
4.	1.2	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.(лекц.). Доклады студ .с презентациями.	2	2			
5.	1.2	Образовательная функция начального образования: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.(сам.раб.).	10				10
6.	1.2	Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. (практ.)Круглый стол.	2		2		
7.	1.2	Развивающая функция: содержание, структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе. (практ.).	2		2		

8	1.2	Чувственный образ в интеллектуальном развитии школьника. (Сам.раб.).	10				10
10	1.2	Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.(Сам.раб.)	10				10
11	1.2	Абстракции в учебной деятельности школьников. (практ.).	2		2		
12	1.2	Формирование логических суждений, операций и приемов у детей. (сам.).	10				10
13	1.2	Содержание образования. (сам.).	10				10
14	1.2	Государственный образовательный стандарт. (Сам.раб.).	10				10
15	1.2	Виды образовательных программ. (Сам.раб.).	10				10
17	1.2	Методы обучения.(сам.).	10				10
18	1.2	Метод как форма теоретического и практического учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития. (сам.).	10				10
19	1.2	Многомерные классификации методов. (практ.). Презентации студентов.	10				10
20	1.2	Формы организации обучения : общеклассные, групповые, индивидуальные. (сам.)	10				10
21	1.2	Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Сам.раб.	10				10
22	1.2	Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний.(сам).	12				12
23	1.2	Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.(Сам.раб.).	12				12
		6. Теория воспитания	2курс.2с 108.экза мен.	блек .	6 пр.	-----	88
1.		Воспитание в структуре педагогического процесса (лекц.).	2	2			
2.	2.3	Преимственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.(сам.).	3				3
3.	2.3	Регулятивная направленность методов воспитания. (практ.).	2		2		
4	2.3	Свободная активность ребенка и проблемы ее	3				3

		ограничения.(Сам.раб.).					
5	2.3	Воспитательная работа с коллективом детей. (лекц.).	2	2			
6	2.3	Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. (практ..).	2		2		
7	2.3	Воспитательная система школы. (сам.). Индив. творч. работа (презентации студентов).	3				3
8	2.3	Вариативные системы организации педагогического процесса.(Сам.раб.).	3				3
9	2.3	Методы организации воспитательного процесса. (практ.)	2		2		
10	2.3	Эстетическое воспитание. (Сам.).	3				3
11	2.3	Формирование здорового образа жизни..).	3				3
12	2.3	Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. (Сам.раб.).	3				3
13		7. История педагогики и образования.					
14	2.3	История педагогики и образования как область научного знания.(сам.).	3				3
15	2.3	Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. (сам.).	3				3
16	2.3	Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. (сам. раб.).	3				3
17	2.3	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. (сам.).	3				3
18	2.3	История воспитания и начального образования в России. (сам.)	3				3
19	2.3	Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.(сам.).	3				3
20	2.3	Народная педагогика. Средства народной педагогики (сам.).	3				3
21	2.3	Средства народной педагогики (сам..).	3				3
22	2.3	Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, обрядов, традиций. (сам.).	3				3

23	2.3	Школа и педагогическая мысль в Древней Руси. (сам.).	3				3
24	2.3	Школьное дело в 13-17вв., различные типы начального обучения. (сам.).	3				3
25	2.3	Школа в 18в. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей.(сам.).	3				3
26	2.3	Типы народных школ, книги для учителей и учащихся(сам.). работа в читальном зале университета.	3				3
27	2.3	Школа и педагогика в России конца19-начала 20в. Типы народных школ.(сам.).	4				4
28	2.3	Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной школы.(сам.).	4				4
29	2.3	Идеи свободного воспитания в начальном образовании.(сам.) работа в читальном зале университета)	4				4
30	2.3	Народное образование в России после 1917г.(сам.).	4				4
31	2.3	Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов.(сам.).	4				4
32	2.3	Особенности и концепции развития образования в конце 20 века.(сам.).	4				4
33	2.3	Межнациональное общение,его формы и методы.(сам.)	4				4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Педагогика. Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Педагогика в конспектах» для бакалавров направление Педагогическое образование 44.03.05 – Педагогика. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Педагогика в конспектах» для бакалавров направление Педагогическое образование 44.03.05 – Педагогика. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете кафедры педагогики и педагогических технологий ауд. 214,216,218

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Педагогика

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОПК-1;ОПК-2;ОПК-4;ОК-1.	Общие основы педагогики	1 этап
ОПК-1;ОПК-2;ОПК-4;ОК-1.	Дидактика-теория обучения.	2 этап
ОПК-1;ОПК-2;ОПК-4;ОК-1.	Теория воспитания	2этап
ОПК-1;ОПК-2;ОПК-4;ОК-1.	Введение в педагогическую профессию	1 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное</p>

		<p>усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1.Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 1.Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 1.Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2.Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
2. Педагогика как наука о воспитании.
3. Педагогика как искусство.
4. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.
5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
6. Факторы развития личности.
7. Возрастные особенности младших школьников.
8. Особенности воспитания мальчиков и девочек.
9. Особенности работы учителя с одаренными детьми младшего школьного возраста.
10. Современный учитель – учитель-исследователь.
11. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
12. Основные характеристики педагогического процесса.
13. Характеристика принципов педагогического процесса (1 – 2 принципа по выбору).
14. Взаимодействие в педагогическом процессе.
15. Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления.
16. Профессия педагога. Спектр педагогических специальностей.
17. Учителя древних государств (Вавилон, Египет, Сирия, Греция, Китай, Рим).
18. Учителя эпохи Возрождения.
19. Учителя Нового времени.
20. Учителя Новейшего времени.
21. Методика обучения и воспитания В.Ф. Шаталова.
22. Методика обучения и воспитания С.Н. Лысенковой.
23. Методика обучения и воспитания Е.Н. Ильина.
24. Творчество В.А. Сухомлинского.
25. Творчество А.С. Макаренко.
26. Коллективный творческий характер деятельности учителя.
27. Спектр педагогических специальностей.
28. Профессиональная деятельность учителя.
29. Учитель как субъект педагогической деятельности.
30. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
31. Факторы, влияющие на процесс становления и формирование личности ребенка.
32. Функции и структура педагогической культуры.
33. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
34. Педагогические способности.
35. Структура профессионального компетентности педагога.
36. Содержание теоретической готовности учителя (аналитические, перцептивные и др.).
37. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
38. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
39. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя.
40. Самообразование студентов педагогического вуза и учителей.
41. Педагогические учебные заведения России 18 века.
42. Педагогические учебные заведения России 19 века.
43. Педагогические учебные заведения после Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
44. Педагогические учебные заведения современности (1980-2000 гг.).
45. Коммуникативные способности.

7.4.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Учебные тесты по педагогике для проверки сформированности компетенций ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; СК-1.

1.К видам наказания в педагогике относятся: ОПК-4; СК-1.

- а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

2 - тест. Развитие педагогики обусловлено: ОПК-2; ОПК-4;

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

3. Педагогика – это наука о ОПК-1; ОПК-2

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

4. Социальная педагогика – это наука ОПК-2; ОПК-4;

- а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
- в) о формах взаимодействия личности и общества.

5. Что собой представляет мировоззрение человека? ОПК-4; СК-1.

- а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
- б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
- в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

6. Предметом педагогики выступает ОПК-2; ОПК-4;

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

ОПК-2; ОПК-4;

7. Социализация – это ОПК-1; ОПК-2

- а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

8. Метод воспитания – это ОПК-1; ОПК-2

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

9. Наказание – это ОПК-2; ОПК-4;

- а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- б) метод выявления пороков развития личности,
- в) основной метод воспитания и развития личности.

10. Личность в педагогике выражается совокупностью ОПК-4; СК-1.

- а) знаний, умений и навыков,
- б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
- в) биологических и социальных признаков.

11. Тесты - Термин «педагогика» ОПК-2; ОПК-4;

- а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
- б) восходит к древнегреческому источнику,
- в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

12. Источники дошкольной педагогики как науки – это ОПК-1; ОПК-2

- а) народные сказки и легенды,
- б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,
- в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.

13. Термин «педагогика» произошел от ОПК-1; ОПК-2

- а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
- б) греческого «ребенок» + «учить»,
- в) греческого «ребенок» + «водить».

14. Предметом педагогики является ОПК-2; ОПК-4;

- а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
- б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
- в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

15. Образование – это ОПК-1; ОПК-2

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- в) система государственных и муниципальных учреждений.

16. Педагогика как наука ОПК-2; ОПК-4;

- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
- б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
- в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.

17. Дидактика – это раздел педагогики, ОПК-1; ОПК-2

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- б) рассматривающий вопросы обучения,
- в) изучающий вопросы воспитания.

18. Государственные стандарты в педагогике – это ОПК-1; ОПК-2

- а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

19. Ступени школьного образования в РФ включают ОПК-4; СК-1.

- а) начальное, среднее и старшее образование,
- б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
- в) дошкольное, школьное и высшее образование.

20. Самообразование – это ОПК-2; ОПК-4;

- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

21. Педагогический эксперимент –ОПК-1; ОПК-2

- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
- б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
- в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

22. К методам педагогического исследования относятся ОПК-2; ОПК-4;

- а) порицание и моральное осуждение,
- б) поощрение и награждение,
- в) изучение педагогической практики.

23. Системно – деятельностный подход в педагогике связан с именами ОПК-4; СК-1.

- а) Выготского, Эльконина, Давыдова,
- б) Коменского, Бэкона,
- в) Зимней, Краевского, Лебедева.

24. Термин «зона ближайшего развития» предложен ОПК-2; ОПК-4;

- а) Выготским,
- б) Занковым,
- в) Элькониним.

25. Формирующий эксперимент в педагогике ОПК-1; ОПК-2

- а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,
- б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,
- в) синонимичен естественному эксперименту.

26. Констатирующий эксперимент в педагогике ОПК-2; ОПК-4;

- а) синонимичен формирующему,
- б) направлен на обязательное изменение педагогических условий,
- в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.

27. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили

- а) Пиаже, Выготский,
- б) Бэкон, Коменский,
- в) Монтессори.

28. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали ОПК-4; СК-1.

- а) Гальперин, Талызина,
- б) Блонский, Выготский,

в) Эльконин, Давыдов.

29. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте ОПК-2; ОПК-4;

- а) становится основной,
- б) остается важной, но вспомогательной,
- в) прекращается.

30. Личностное общение становится ведущей деятельностью ОПК-2; ОПК-4;

- а) в подростковом возрасте,
- б) в младшем школьном возрасте,
- в) в дошкольном возрасте.

31. Принципы обучения впервые сформулировал ОПК-1; ОПК-2

- а) Аристотель,
- б) Коменский,
- в) Сухомлинский.

32. В переводе с греческого педагогика означает ОПК-2; ОПК-4;

- а) «веду ребенка»,
- б) «учу ребенка»,
- в) «понимаю ребенка».

33. Система педагогических наук включает ОПК-2; ОПК-4;

- а) дошкольную педагогику,
- б) соционику,
- в) возрастную психологию.

34. В когнитивную составляющую самосознания входит ОПК-4; СК-1.

- а) самовоспитание,
- б) саморазвитие,
- в) знание личности о себе.

35. Личностные свойства, обусловленные социально, это ОПК-1; ОПК-2

- а) иерархические отношения,
- б) ценностные отношения,
- в) субъектно-объектные отношения.

36. Правило от легкого к трудному относится к принцип ОПК-2; ОПК-4;у

- а) систематичности и последовательности,
- б) логичности,
- в) аргументированности и доказательности.

37. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это ОПК-4; СК-1.

- а) повод,
- б) мотив,
- в) причина.

38. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это ОПК-2; ОПК-4;

- а) образование,
- б) развитие,
- в) взросление.

7.4.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

Контрольные вопросы к итоговой аттестации
1. Возникновение и развитие педагогики как науки.
2. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
3. Категории педагогики.
4. Место педагогики в общей системе наук о человеке.
5. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, биологией, антропологией и другими науками.
6. Формы связей педагогики с другими науками.
7. Система педагогических наук.
8. Источники педагогических знаний.
9. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
10. Образование как общественное явление.
11. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
12. Сущность и структура педагогического процесса.
13. Этапы педагогического процесса.
14. Роль обучения в развитии личности.
15. Факторы образования, воспитания и развития детей.
16. Закономерности целостного педагогического процесса.
17. Принципы целостного педагогического процесса.
18. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
19. Философские основы педагогики.
20. Системный подход как общенаучный уровень методологии педагогики.
21. Конкретно-методологические принципы педагогики, их характеристика.
22. Методологическая культура педагога.
23. Понятие педагогического исследования, его виды.
24. Методологическая характеристика педагогического исследования.
25. Логика педагогического исследования как последовательность этапов познания
26. в конкретной области.
27. Требования к оформлению результатов педагогического исследования.
28. Понятие метода научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов
29. педагогического исследования.
30. Классификация методов научно-педагогического исследования
31. Теоретические методы исследования, их характеристика.
32. Методы изучения педагогического опыта, их характеристика.
33. Математические и статистические методы в педагогике.
34. Развитие личности как педагогическая проблема.
35. Воспитание и развитие личности.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Педагогика»:

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии

учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Темы письменных работ по педагогике

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Образовательный процесс и формы общественного сознания.
3. Образование – объект изучения других наук.
4. Образование как фактор социализации.
5. Педагогические системы и их виды.
6. Образование как педагогический процесс.
7. Общая характеристика системы образования.
8. Движущие силы педагогического процесса.
9. Педагогическая деятельность и ее основные компоненты.
10. Философские основания педагогики.
11. Организация научно-педагогического исследования.
12. Формы организации научного знания.
13. Принципы педагогического исследования.
14. Эмпирические методы педагогического исследования.
15. Теоретические методы педагогического исследования.
16. Методологическая культура педагога.

Индивидуальные письменные задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Пользуясь одним из методов педагогического исследования, проведите изучение какого-либо вопроса в детской или студенческой среде, среди родителей или знакомых учителей. Обработайте полученный материал, сделайте выводы, опишите ход и результаты своей работы.

2. Побеседуйте с учителем школы или преподавателем университета. Выясните их отношение к современным инновациям в образовании.

3. Проанализируйте полученный материал, сделайте выводы.

4. Побеседуйте с двумя-тремя учителями с разным стажем педагогической деятельности о причинах выбора педагогической профессии, удачах и проблемах, отношении к детям.

5. Подготовьте аннотацию на один из предложенных дополнительных литературных источников по изучаемой проблеме.

6. Подготовьте реферат по интересующей Вас проблеме.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым

отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	«удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
---	---	---	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Педагогика

8.1. Основная литература: Педагогика

1. **Артеменко, О. Н.** Педагогика: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. - ISBN 978-5-9296-0731-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155361> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст: электронный.
2. **Кроль, В. М.** Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938056> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.
3. **Кудряшева, Л. А.** Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
4. **Общая педагогика:** учебное пособие / составители Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Педагогика:** учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. -(Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.
6. **Сковородкина, И. З.** Педагогика: учебник: / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.-Текст: электронный.
7. **Столяренко, А.М.** Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

8 Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2010. - 165 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30035> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Педагогика

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
и др.	

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) Педагогика

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

10.2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная),

ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,

CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,

GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная,

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.	Бессрочно
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.	
	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	

10.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (**519 аудитория**, 5 этаж 4 учебного корпуса)
2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (**218 аудитория**, 2 этаж 4 учебного корпуса)
3. Компьютерный класс: 15 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD-плеером (**216 аудитория**, 2 этаж 4 учебного корпуса)
4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (**210 аудитория**, 2 этаж 4 учебного корпуса)
5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
6. Читальный зал периодики на 25 мест;
7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1.На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.032017г. с 24.03.2017г. по23.03.2018г.</p> <p>2.на антивирусное ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8</p>	29.03.2017г.
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС:</p> <p>- «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г.по 23.03.2019г.);</p> <p>-«Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7</p>	28.03.2018г.
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1.На предоставление досупа к ЭБС »Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.);</p> <p>2.На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8</p>	27.03.2019г.
<p>Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>		<p>Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2</p>	03.12.2020г.
<p>Обновленыдоговоры:</p> <p>- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;</p> <p>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6</p>	31.03.2021г.
<p>Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2022г.)</p>		<p>30.03.2022г., протокол №10</p>	30.03.2022г.,
<p>1.В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и</p>		<p>29.06.2022г., протокол № 13</p>	29.06.2022г.,

<p>осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов.</p> <p>2.Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p>			
--	--	--	--